



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI"**

Via di Curazza, 15 · 12084 MONDOVÌ · tel. 0174/42601 · fax 0174/551401

**PROPOSTE PER I CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S.2022/2023**

PLESSO: G. Cigna
CLASSE: IV ABA
Coordinatore di Educazione Civica: Prof.ssa Drago Daniela

Il percorso di **Educazione Civica** è realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, con l'obiettivo di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori della legalità, della giustizia sociale e della solidarietà.

I docenti adopereranno una metodologia varia e stimolante alternando la lezione frontale al problem solving, ai lavori di gruppo con produzioni multimediali, discussioni guidate e ricerche.

La valutazione periodica e finale si baserà sull'osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo e terrà conto anche di fattori determinanti come l'impegno, l'interesse manifestato e il metodo di studio.

N.B.: La classe seguirà il percorso didattico PATHS, che coinvolgerà principalmente inglese, religione, lingua e lettere italiane e storia e prevederà un impegno di 24h

DOCENTE	ARGOMENTO	CONOSCENZE COMPETENZE	ORE	PERIODO
Fabio Privitera Fisica ambientale	Sviluppo sostenibile: le energie rinnovabili	Sapere confrontare le principali energie rinnovabili evidenziandone vantaggi e limiti ed il loro ruolo per la riduzione della CO2 e l'indipendenza energetica	3	secondo
Drago Daniela Berutti Barbara Chimica organica e biochimica	Le materie plastiche Caratteristiche e proprietà chimiche, riutilizzo e riciclo. Il problema degli interferenti endocrini	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere un testo scientifico- Saper raccogliere e rielaborare informazioni ricavate dalla letteratura	4	secondo
Giorgia Cavallera Scienze Motorie	Corso di 1° Soccorso	Conoscere l'importanza del Primo Soccorso, saper individuare una situazione di emergenza e saperla gestire tramite un intervento adatto in caso di necessità.	4	secondo

Dho Elisa Cardone Giancarlo Chimica analitica strumentale	Normativa riferita alla determinazione e alla valutazione della concentrazione di determinate sostanze su matrici ambientali e prodotti commerciali	Eseguire analisi chimiche in laboratorio, con metodi analitici e protocolli della letteratura tradizionale e valutare la concentrazione delle sostanze rilevate rispetto alle soglie massime previste dalla legislazione in materia di tutela ambientale e prodotti commerciali	4	secondo
Galfrè Chiara Berutti Barbara Biologia, microbiologia e TCA	SVILUPPO SOSTENIBILE- Agenda 2030 Vaccini, Infezioni e Benessere psico-fisico: SarsCoV2, HIV Materie plastiche e interferenti endocrini	Conoscere e riflettere sulle correlazioni tra ambiente-infezioni virali-impatto antropico Conoscere le tappe principali e le scoperte in campo medico in tema di prevenzione Comprendere un testo scientifico Saper raccogliere e rielaborare informazioni ricavate dalla letteratura Essere consapevoli delle correlazioni tra inquinamento ambientale (microplastiche) e benessere psico-fisico	2 4	Secondo Secondo
Eleonora Gastaldi Inglese	Progetto PATHS: Nature	- Competenza linguistico-argomentativa; - Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; - Comprendere la valenza semantica di alcuni termini specifici delle discipline coinvolte.	10	Secondo
Turco Ivana Religione	Progetto PATHS Premessa riflessioni Uguaglianza tra uomini e donne secondo la Costituzione Italiana. (Art.3). Disparità di genere: uomo e donna. Diritti e doveri degli uomini e delle donne nelle varie epoche. Lettera di Papa Francesco (2020) "Fratelli Tutti" Visione video stimoli tratti da PATHS: Il modello didattico PATHS e Didattica e filosofia	Conoscere, saper elaborare un pensiero critico e un confronto su alcuni temi specifici. Saper interpretare un testo e rielaborare quanto compreso. (attività di flipped classroom) Acquisire un senso civico e di responsabilità sempre maggiore ATTIVITÀ Realizzazione di un MEME	3 4	primo secondo

	<p>LA NATURA</p> <p>“..... non si dovrebbe ingenuamente ignorare che «l'ossessione per uno stile di vita consumistico, soprattutto quando solo pochi possono sostenerlo, potrà provocare soltanto violenza e distruzione reciproca». Il “si salvi chi può” si tradurrà rapidamente nel “tutti contro tutti”, e questo sarà peggio di una pandemia. Fratelli Tutti, n.36, 3 ottobre 2020</p> <p>ROUSSEAU: L'origine della disuguaglianza e il "contratto sociale" Rousseau e lo stato di natura</p> <p>Galileo: verità scientifica e religiosa – Il libro della natura</p> <p>La natura ci parla di Dio</p> <p>Ogni fiore è un'anima che sboccia dalla natura (Gerard de Nerval – scrittore e poeta francese 1808 - 1855)</p> <p>Il significato di “bene comune” nel pensiero del filosofo francese Jacques Maritain (1882-1973) San Tommaso e Concilio Vaticano II</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Viaggio nella Laudato si di Papa Francesco (Enciclica 2015)</p>	Realizzazione di un Padlet.		
				Totale ore 45